

- интересов и склонностей личности обучаемого;
- отношения к будущей деятельности;
- эмоционального настроя;
- волевого усилия;
- генетической обусловленности объема памяти.

В итоге о хорошей памяти можно судить по двум процессам - запоминания и воспроизведения изученного материала.

Наши рекомендации.

1. Память необходимо тренировать, нагружая ее новой информацией. Полезно изучение иностранных языков, решение головоломок, ситуационных задач, освоение новых практических навыков.
2. Учебные занятия чередуйте с периодами активно отдыха (прогулки, спорт и др.).
3. Уделяйте внимание своему питанию. Улучшению памяти способствуют витамины, микро и макроэлементы, такие продукты как гречневая крупа, жирная рыба, содержащая полиненасыщенные кислоты – Омега-3, Омега-6, обогащающие мозг йодом, фосфором, кальцием и т.д.
4. Чаше употребляйте мед. За счет медленных углеводов он обеспечивает энергетические потребности клеток мозговой ткани и, таким образом, обеспечивает запоминание.

Негативно влияют на память плохая экология, загрязнение окружающей среды выхлопными газами, свинцом, солями тяжелых металлов. Имеются сообщения в литературе о негативном влиянии на память современных цифровых технологий. Ученые доказали, что гаджеты ухудшают память и изменяют познавательные способности. При любом затруднении студенты обращаются в интернет, где ищут ответы на все учебные вопросы. Старое классическое мышление устаревает, когда для запоминания надо было понять суть вещей, процессов. Однако, мозг подстраивается и у нового цифрового поколения формируется принципиально иной механизм запоминания: они фиксируют не факты и их содержание, а место где находятся нужные сведения. Тем не менее, американские исследователи показали, что уровень интеллекта у современных детей – пользователей интернета – растет. Новое поколение просто прагматичнее предыдущих и не желает тратить время на изучение вопросов, готовые ответы на которые есть в интернете. Видимо, дальнейшее развитие памяти человека будет идти по пути решения многозадачности. Главное теперь – умение определить, что в потоке информации важно, а что второстепенно.

Выводы. На наш взгляд, в настоящее время в образовательном процессе студентов повышается роль мотивации в получении хорошего образования, чтобы быть успешными в избранной профессии врача, провизора. Этот фактор решающий в накоплении, закреплении и воспроизведении полученных в Вузе знаний, в том числе и по фармакологии.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самсонова И.В., Товсташев А.Л., Медведев М.Н.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Развитие многоуровневого образования, внутригосударственная и международная аккредитация вузов и специалистов, стремительное развитие рынка врачей определяют рост требований к подготовке специалистов [1]. В свою очередь, это определяет необходимость постоянного совершенствования подходов в преподавании и организации учебного процесса в медицинском вузе. Одним из перспективных направлений в реализации данной задачи является интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Без этого сегодня невозможно в полной мере развивать современные тенденции, которые наметились в эволюции высшей школы [2].

Развитие средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) предоставляет широкие возможности и одновременно предъявляет новые требования, в том числе к профессорско-преподавательскому составу. Это, прежде всего, повышение технической (компьютерной) грамотности старшего поколения и заинтересованности молодых преподавателей пользоваться этими возможностями. Однако на сегодняшний день, несмотря на регулярно организуемые курсы повышения квалификации по вопросам педагогики и психологии высшей школы, все еще нет четкого представления о тех возможностях, которые открывают современные компьютерные технологии.

Ушло в прошлое то время, когда персональные компьютеры были малодоступными и дорогими. Сейчас компьютерное оснащение является вполне достаточным, к тому же любой смартфон и планшет обладает свойствами персонального компьютера. Библиотека и читальный зал ВГМУ обеспечивает доступ сотрудников и студентов к образовательным ресурсам электронной библиотеки и мировым информационным ресурсам. Проблема заключается в том, что эти возможности используются минимально.

Современные образовательные стандарты предусматривают увеличение доли управляемой самостоятельной работы студентов и непрерывность самообразования [3]. Это обеспечивается доступностью учебно-методического материала на информационных ресурсах (в том числе на сайте дистанционного обучения Витебского государственного медицинского университета), над качественным улучшением которого ведется постоянная работа [4].

Коллектив кафедры патологической анатомии (равно, как и другие) предоставляет своим студентам свободный доступ к учебникам, разработанным учебно-методическим, справочным и мультимедийным материалам. Во время же клинических практических занятий преподавателем осуществляется контроль за овладением студентами теоретических знаний, умений и отработкой практических навыков по диагностике основных патологических процессов. В перспективном плане мы ставим задачи по дальнейшему развитию виртуальных форм контроля, предусмотренных возможностями системы дистанционного обучения Moodle.

В плане улучшения наглядности материала, предоставляемого студентам кафедрами, хорошей, с нашей точки зрения, перспективой является расширение мультимедийного архива с использованием клинического материала, что возможно при тесном сотрудничестве с клиническими базами. В медицинском вузе именно практическому разделу должно быть уделено особое внимание, поскольку практические навыки не только способствуют закреплению знаний, а также являются стимулом к дальнейшему углубленному освоению медицинской теории [5].

Таким образом, концепция информатизации медицинского образования несет в себе огромный потенциал улучшения не только образовательного процесса в нашем университете, но и соединении теории и практики, разработки и внедрения новых методов. Однако это возможно лишь при активном включении профессорско-преподавательского состава в этот процесс.

Литература

1. Самсонова, И.В. Роль элективных курсов в реализации клинко- ориентированного преподавания патологической анатомии и биопсийно-секционного курса / И.В. Самсонова, Е.Ф. Пчельникова // Достижения фундам., клин. медицины и фармации : материалы 67 науч. сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2012. – С.431-432.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно-аналитический центр. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. – Дата доступа: 15. 05. 2014
3. Вечорко, Г.Ф. Управление самостоятельной работой студентов в условиях модернизации высшего образования // Вышэйшая школа. – 2014. – № 4 – С. 3-7
4. Товсташев, А.Л. Дистанционные формы обучения в процессе преподавания патологической анатомии в медицинском ВУЗе / А.Л. Товсташев, М.Н. Медведев, И.В. Самсонова // Образование XXI века : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 4 нояб. 2014 г. / Вит. гос. мед. ун-т ; редкол.: В.П. Дейкало (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2014. - С.451-453.
5. Самсонова, И.В. Роль преподавания морфологических дисциплин в системе медицинского образования / И.В. Самсонова, М.Н. Медведев, Г.Г. Бурак // Достижения фундам., клин. медицины и фармации : материалы 63 науч. сессии сотрудников ун-та. – Витебск: ВГМУ, 2008 – С. 586-588.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИКА»

Семёнов Д.И. Маркович В. Л.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Подготовка квалифицированного специалиста в настоящее время невозможна без методически правильно организованной в вузе самостоятельной работы студентов, которая является одной из составляющих образовательного процесса, направленной на формирование творческой активности студента в аудитории и при домашней подготовке к занятиям.

В условиях значительного сокращения количества часов на изучении медицинской и биологической физики, прорабатывается идея внедрения активных форм и методов обучения студентов способам прочного и эффективного усвоения знаний, формирования умения самостоятельно работать для их усвоения. Именно самостоятельная работа студентов, как одна из форм учебного процесса, становится главным резервом повышения эффективности обучения.

В широком смысле самостоятельная работа - это совокупность всех форм самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории так и вне ее, под руководством преподавателя или в его отсутствии. Но при любых условиях преподавателем должны быть сформированы у студентов устойчивые навыки и умения заниматься этим видом учебной работы путём целенаправленного обучения содержанию данного вида деятельности и оказания всесторонней методической помощи.